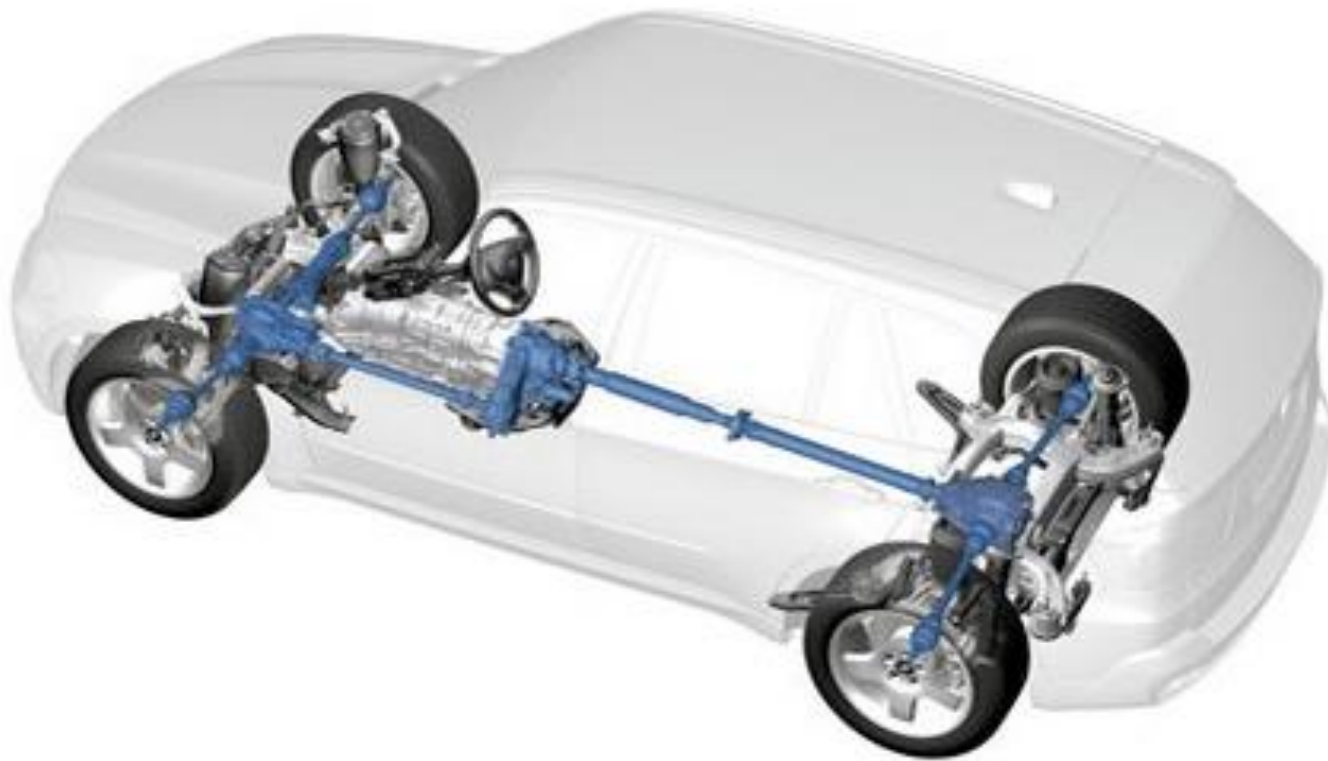


LA TRANSMISSION : PROPOS DÉCALÉS

Dominique Greiner,

Mouveau, le 8 décembre 2018

Approche mécanique



Approche mécanique

Arbre de Transmission



Approche mécanique



Approche mécanique

**Automatic
Transmission**

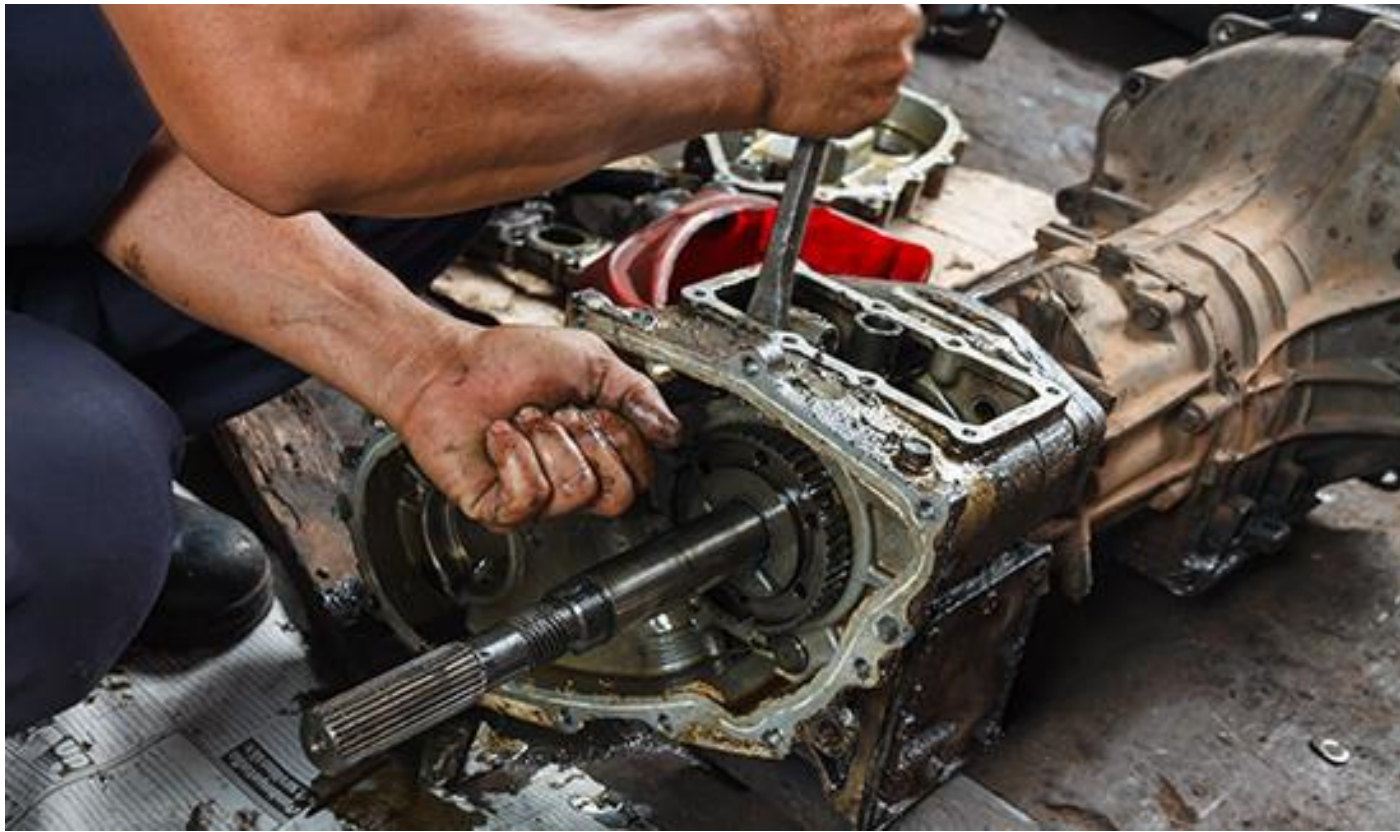


VS

**Manual
Transmission**



Approche mécanique



Approche mécanique



Transmission et éducation (1/4)

- **protéger** : des sujets fragiles, vulnérables qui doivent apprendre à se protéger contre qui et ce qui peut leur faire du mal ; leur apprendre à savoir résister et renoncer à ce qui abîme ; en faire des sujets capables d'affronter par eux-mêmes les situations de danger (début de l'autonomie) ; un équipement moral de base en donnant de repérer où est le bien (ou il n'est pas) = une expression de l'amour et de la confiance

Transmission et éducation (2/4)

- **Apprendre à bien user de sa liberté** : faire émerger des sujets capables de comprendre la grandeur de leur liberté et de leur responsabilité : condition pour poser des choix libres et réfléchis pour leur propre bien et celui de leur communauté ; formation au bien en le faisant aimer et aimer à la mettre en pratique

Transmission et éducation (3/4)

- **Apprendre à habiter un monde commun :** éveiller le sentiment du monde et de la société comme foyer ; apprendre à 'habiter' ce monde « au-delà des limites de sa propre maison », l'aimer, en prendre soin. « La famille est le premier lieu de cette socialisation, parce qu'elle est le premier endroit où on apprend à se situer face à l'autre, à écouter, à partager, à supporter, à respecter, à aider, à cohabiter » (AL 276).

Transmission et éducation (4/4)

- **En bref** : pour habiter un monde commun et en prendre soin, il faut être équipé moralement. Il faut avoir appris à être conscient de ce qui peut nous abîmer pour être conscient de ce qui peut abîmer les autres, mais aussi notre environnement. Il faut avoir fait l'expérience de savoir se protéger pour protéger les autres et toute la création. Il faut se sentir en sécurité au fond de soi pour s'ouvrir au monde. éveiller le sentiment du monde et de la société comme foyer.

Des capacités à faire grandir (1/6)

- **Capacités dans le rapport à soi**

- capacité de réfréner ses pulsions (AL 92) ; « de se fixer des limites pour éviter la souffrance ou la détérioration de ce qui nous entoure » (LS 208) ; capacité à jouir avec peu (LS 222)
- capacité de regarder au-delà de soi-même (AL 39) ; « capacité de générosité, d'engagement, d'amour et même d'héroïsme » (AL 40) ; « la capacité de sortir de soi vers l'autre. » (LS 208)

Des capacités à faire grandir (2/6)

- **Capacités réflexives et cognitives**

- « une capacité de vivre avec sagesse, de penser en profondeur, d'aimer avec générosité » (LS 47) ; « la capacité de réflexion, l'argumentation, la créativité, l'interprétation, l'élaboration artistique, et d'autres capacités inédites, montrent une singularité qui transcende le domaine physique et biologique. » (LS 81) ; capacités « de connaissance, de volonté, de liberté et de responsabilité » (LS 118)
- « Ils sont capables de se regarder eux-mêmes avec honnêteté, de révéler au grand jour leur propre dégoût et d'initier de nouveaux chemins vers la vraie liberté. Il n'y a pas de systèmes qui annulent complètement l'ouverture au bien, à la vérité et à la beauté... » (LS 205)

Des capacités à faire grandir (3/6)

- **Capacités de dialogue et de collaboration**
 - « L'humanité possède encore la capacité de collaborer pour construire notre maison commune. » (LS 13) ;
« Chacun de nous a, en soi, une identité personnelle, capable d'entrer en dialogue avec les autres et avec Dieu lui-même. » (LS 81) ; « Tous, nous pouvons collaborer comme instruments de Dieu pour la sauvegarde de la création, chacun selon sa culture, son expérience, ses initiatives et ses capacités. » (LS 14) ;
capacité de cohabiter (AL 92) ; capacité de cohabitation et de communion (LS 228)

Des capacités à faire grandir (4/6)

- **Capacité à être responsable dans l'histoire**
 - capacité « de mieux affronter les vicissitudes de la vie et de l'histoire » (AL 66), « de surmonter les épreuves » (AL 78) ; « de surmonter ensemble les crises et les temps d'angoisse, sans fuir les défis ni cacher les difficultés » (AL 231), « d'affronter ensemble toutes les tempêtes et toutes les étapes de la vie » (AL 290) ;
 - « la capacité propre à l'être humain de transformer la réalité » (LS 5), « de risquer l'avenir » (AL 131), de décider (LS108), « d'engagements définitifs » (AL 246), de « réformer les institutions » (LS 181)

Des capacités à faire grandir (5/6)

- **Dans un environnement qui n'est pas toujours porteur :**
 - fait douter de nos propres capacités
 - les abîme
 - les empêche de se déployer...
- **Donner le goût du bien**
 - Donner le goût des autres
 - Donner le goût du monde et de la vie en commun
 - Donner le goût de l'avenir
 - Donner le goût de donner

Conditions et chemins pour une transmission au service de la croissance

- Croire dans ses propres capacités à faire grandir celles des autres ; croire dans les capacités des autres
- Assumer ses imperfections, sa faillibilité et former les jeunes à l'analogie
- Proposer des valeurs plutôt que présenter des normes (qui ne suffisent pas à faire aimer le bien)
- Développer des habitus pour fortifier la volonté et inscrire l'action dans le temps

Conclusion

- une solidarité de tous dans l'histoire qui appelle à un soutien mutuel pour que le bien soit promu quelles que soient les circonstances : d'où l'appel à une créativité moins sécurisante que la seule convocation de la norme
- un appel à la confiance dans les capacités que Dieu donne, dont la capacité de discerner qui elle aussi a besoin de formation et de soutien ;
- construction de l'amour et apprentissage de la cohabitation dans la maison commune : un processus jamais achevé et une espérance

